|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الموهبة والتفوق | اسم المادة | **.1** |
| 805423 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| الارشاد والتربية الخاصة  | اسم البرنامج | **.5** |
| 06 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| بكالوريوس | مستوى المادة | **.9** |
| الاول 2024/2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| بكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
|  ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 20219 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 6/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.مدرس المادة: د. بسام العبداللاترقم الهاتف: 24545، الساعات المكتبية: ن ر 10-12البريد الالكتروني b.alabdallat@ju.edu.jo |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.**مدرس المادة: د. بسام العبداللات****رقم الهاتف: 24545، الساعات المكتبية: ن ر 10-12****البريد الالكتروني** **b.alabdallat@ju.edu.jo** |

 .20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.تهدف هذه المادة إلى تنمية الوعي بأهمية تربية الموهوبين والمتفوقين، وإكساب الطلبة المعرفة اللازمة للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وكذلك الطلبة الموهوبين ذوي الحاجات الخاصة، كما وتتناول هذه المادة أيضا مفاهيم التميّز، وحركة تربية الموهوبين، والتعرف على برامج الموهوبين، والإثراء المدرسي الشامل، والخدمات الارشادية التي تقدم إليهم ، وتعالج المادة أيضاً بعض القضايا في تربية الموهوبين مثل معرفة خصائص الطلبة الموهوبين ذوي التحصيل المتدني، والمشكلات الخاصة بهم، الإبداع ومهارات التفكير، وبرامج تعليم التفكير |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1.      يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في التربية الخاصة.

2.      يبدي فهماً عميقاً بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.

3.      يطبق أساليب ونماذج التقييم التربوي الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة ويحدد جوانب القوة والضعف في أدائهم ويعمل على تطوير البرامج التربوية الفردية وتنفيذها استناداً إليها.

4.      يكيّف المناهج التربوية لتتلاءم مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة ويوظفها في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية.

5.      يتحمل المسؤوليات المترتبة عليه ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وأُسرهم والدفاع عن حقوقهم.

6.      يتواصل ويعمل بفاعلية مع المختصين المختلفين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم.

7.      يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

8.      يطور وينظم أنشطة تسهم في  توليد اتجاهات مجتمعية إيجابية نحو الإعاقة ويُشارك في إعداد وتنظيم الندوات واللقاءات التي تعزز المبادرات الوطنية لتمكين ذوي الاعاقة

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1- أن يتتبع التطور والمراحل التاريخية لنشأة حركة تربية الطلبة الموهوبين، وأسس التعرف على الموهوبين.

2- أن يقدر أهمية رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين وأثرها على تطور المجتمعات

3- ان يبدي فهماً للفلسفات الخاصة بتعريفات الموهوبين والمتفوقين والفروق فيما بينها.

4- أن يعرف خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين

5- أن يعرف آلية الكشف والتعرف والاختيار للطلبة الموهوبين والمتفوقين

6- أن يوظف مضامين تنمية الإبداع واستراتيجيات التدريس بطرق ابداعية

7- أن يستبصر مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات ارشادهم

8- أن يعرف برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| 1- أن يتتبع التطور والمراحل التاريخية لنشأة حركة تربية الطلبة الموهوبين، وأسس التعرف على الموهوبين. | **×** |  |  |  |  |  |
| 2- أن يقدر أهمية رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين وأثرها على تطور المجتمعات  |  | **×** |  |  |  |  |
| 3- ان يبدي فهماً للفلسفات الخاصة بتعريفات الموهوبين والمتفوقين والفروق فيما بينها. | **×** | **×** |  |  |  |  |
| 4- أن يعرف خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين | **×** | **×** |  |  |  |  |
| 5- أن يعرف آلية الكشف والتعرف والاختيار للطلبة الموهوبين والمتفوقين  | **×** | **×** | **×** |  |  |  |
| 6- أن يوظف مضامين تنمية الإبداع واستراتيجيات التدريس بطرق ابداعية  |  |  | **×** | **×** |  |  |
| 7- أن يستبصر مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات ارشادهم  |  |  |  | **×** | **×** |  |
| 8- أن يعرف برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين | **×** |  |  |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) |
| 1- أن يتتبع التطور والمراحل التاريخية لنشأة حركة تربية الطلبة الموهوبين، وأسس التعرف على الموهوبين. | × |  |  |  |  |  |  |  |
| 2- أن يقدر أهمية رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين وأثرها على تطور المجتمعات  |  | × |  |  |  |  |  |  |
| 3- ان يبدي فهماً للفلسفات الخاصة بتعريفات الموهوبين والمتفوقين والفروق فيما بينها. | × | × |  |  |  |  |  |  |
| 4- أن يعرف خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين |  | × |  |  |  |  |  |  |
| 5- أن يعرف آلية الكشف والتعرف والاختيار للطلبة الموهوبين والمتفوقين  |  |  | × |  |  |  |  |  |
| 6- أن يوظف مضامين تنمية الإبداع واستراتيجيات التدريس بطرق ابداعية  |  |  |  | × |  |  |  |  |
| 7- أن يستبصر مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات ارشادهم  |  |  |  |  |  |  | × |  |
| 8- أن يعرف برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين | × |  |  |  |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|  | 1.1 | التطور التاريخي  | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 1.2 | والمفاهيم التقليدية للموهبة | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 2.1 | مفاهيم علم النفس الموهبة والتفوق | 1+2 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 2.2 | نظريات الذكاء | 2+3 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 3.1 | الخصائص المعرفية للموهوبين | 4 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 3.2 | الخصائص السلوكية للموهوبين | 4 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 4.1 | الكشف عن الموهوبين والمتفوقين | 5 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 4.2 | طرق وادوات الكشف | 5 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 5.1 | برامج تربية الموهوبين والمتفوقين واساليبها | 6+8 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 5.2 | برامج تربية الموهوبين والمتفوقين واساليبها | 6+8 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 6.1 | اساليب تقديم هذه الرامج | 7 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 6.2 | اساليب تقديم هذه الرامج | 7 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 7.1 | الاثراء: مفهومه | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 7.2 | تعريفاتة وتاريخة | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 8.1 | ايجابياته وسلبياته | 7 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 8.2 | المناهج الاثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين | 6 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 9.1 | التسريع: مفهومه | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 9.2 | وتعريفة وتاريخة | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 10.1 | ايجابياته وسلبياته | 7 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 10.2 | التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين والمتفوقين | 6 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 11.1 | مشكلات الطلبة الموهوبين | 3 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 11.2 | مصادر الضغوط والمشكلات | 5 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 12.1 | الخدمات الارشادية للموهوبين والمتفوقين1 | 4 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 12.2 | الخدمات الارشادية للموهوبين والمتفوقين2 | 4 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 13.1 | معلم الموهوبين: | 1 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 13.2 | خصائصه | 2 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 14.1 | وتأهيله | 6 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 14.2 | ادواره ومهامه | 4 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
|  | 15.1 | البيئة المدرسية للموهوبين | 6+7 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |
| 15.2 | دور المدرسة في تنمية الموهبة والابداع | 8 | online | Teams |  | امتحانات+ واجبات | )جروان،2021) |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| منتصف الفصل | 30 | الفصل الاول والثاني والثالث | 1+2+3+4 | السابع | JUExams.com |
| واجبات واعمال الفصل | 30 | درسة حالة عن احد الموهوبين+ امتحان قصير بالفصل الرابع+ ترجمه ملخص دراستين اجنبيتين | 4+5+6 | الثاني عشر | **E-Learning** |
| النهائي | 40 | جميع المواضيع التي تغطى خلال الفصل | 1+2+3+4+5+6+8 | الخامس عشر | JUExams.com |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد****ج- إجراءات السلامة والصحة****د- الغش والخروج عن النظام الصفي****هـ- إعطاء العلامات****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:جروان، فتحي (2021) الموهبة والتفوق، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردنب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:**المراجع العربية:**1. **السرور، ناديا، (1998)، برامج لتعليم التفكير/كورت ( CORT) ، منشورات دار الفكر، عمان – الأردن**
2. **السرور، ناديا، (2005)، مقدمة في الإبداع ، الطبعة الثانية، دار ديبونو للنشر والتوزيع عمان – الأردن**
3. **السرور، ناديا، (2005 )، تعليم التفكير في المنهج المدرسي ، دار وائل للنشر، عمان – الأردن**
4. **السرور، ناديا، (2005)، برنامج ( RISK) لتعليم التفكير الناقد ، دار وائل للنشر ، عمان – الاردن**
5. **الاستراتيجية العربية للموهوبة والابداع، (2009)، المنظمة العربية للثقافة والعلوم**
 |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: -د. بسام العبداللات----------- التوقيع ------------------------ التاريخ: --10/10/2024-----**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**